

MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽATEC

FÜGNEROVA 2051

OKRES LOUNY

U STUDÁNKY

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**NÁZEV:
ŠKOLKA DOBRÉ NÁLADY**

**Platnost od 1. 9. 2017
Aktualizace č. 1 – 1.9.2020
Aktualizace č. 2 – 1.9.2022
Aktualizace č. 3 – 1.9.2024**

OBSAH:

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.1	Název vzdělávacího programu	3
1.2	Předkladatel.....	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1	Věcné vybavení	4
3.2	Podmínka životosprávy	5
3.3	Psychosociální podmínky.....	5
3.4	Organizační chod.....	6
3.5	Řízení mateřské školy	6
3.6	Personální zajištění.....	7
3.7	Spoluúčast rodičů	7
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.8.1	Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
3.8.2	Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	9
3.8.3	Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	10
3.9	Vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
3.10.1	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
	Plánované akce s dětmi.....	12
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
5.1	Pojetí předškolního vzdělávání	15
5.2	Cíle předškolního vzdělávání	16
5.3	Specifické cíle školní vzdělávací činnosti.....	16
5.4	Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce	17
5.5	Rámcové cíle	18
5.6	Klíčové kompetence	19
5.7	Výchovné a vzdělávací strategie	22
5.8	Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti	22
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	23
6.1	Školní vzdělávací činnosti.....	24
6.2	Třídní vzdělávací program	26
7.	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	27
7.1	Evaluační kritéria:	28
7.2	Evaluační třídního vzdělávacího programu:	28
7.3	Evaluační školního vzdělávacího plánu:	28
7.4	Další zdroje použitelné pro evaluaci:	29
	ZÁVĚR.....	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název vzdělávacího programu

ŠKOLKA DOBRÉ NÁLADY

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován podle RVP PV č.j. 32 405/2004-22)

1.2 Předkladatel

Mateřská škola Žatec, Fügnerova 2051, okres Louny

Adresa: Fügnerova 2051, 438 01 Žatec
Statutární zástupce: Mgr. Jana Hřibová, ředitelka školy
IČO: 60275863
Druh: příspěvková organizace
Spojení: e-mail: 5ms.zatec@seznam.cz
telefon: 415710522, mobil: 724758911
Kapacita: mateřská škola - 108 dětí
6 tříd
školní jídelny - 135 jídel

1.3 Zřizovatel

Název: Město Žatec
Adresa: náměstí Svobody
Spojení: e-mail: info@mesto-zatec.cz
www.mesto-zatec.cz
telefon: 415736111

1.4 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2017, aktualizován k 1.9.2024

Kontaktní osoba: Mgr. Jana Hřibová, ředitelka mateřské školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova čp. 2051 byla postavena jako soukromý majetek typu obytného domu, 15.2.1951 byl zahájen provoz mateřské školy. Nejdříve byla MŠ celotýdenní, později speciální a nyní MŠ běžného typu, která je od 1.7.1994 v právní subjektivitě.

Objekt budovy čp. 260 byl rekonstruován pro předškolní zařízení od roku 1981 a slavnostně otevřen 1.9.1983. V roce 2017 proběhla celková rekonstrukce budovy se zateplením. Jsme příspěvkovou organizací města Žatce.

Obě budovy jsou vilového typu s celkovou kapacitou 108 dětí, přibližují dětem rodinné prostředí.

Mateřská škola je umístěna poblíž centra města, přitom v klidném prostředí, stranou hlavní komunikace. Při pobytech venku využíváme zahrady, park, který je poblíž mateřské školy a nově postavená dětská hřiště.

Při přijímání dětí do MŠ je rodičům umožněn pobyt s dětmi v MŠ v době adaptace, mají možnost variabilního docházení a stravování.

Vnitřní vybavení modernizujeme a snažíme se vytvořit ve třídách hrací koutky, aby se děti lépe cítily a mohly si vybrat určité zaměření hry, které je bude v danou chvíli zajímat. Pohybovým aktivitám slouží herny a zahrady.

Zřizovatelem je město Žatec, spolupráci a pravidelný kontakt s městským úřadem udržujeme ve vzájemné součinnosti. Aktuální pomoc se pohybuje v oblasti oprav a udržování majetku, při inventarizaci i ekonomickém hospodaření s finančními prostředky. Vše je závislé na počtu přijatých dětí a hospodářském výsledku.

Celkový stav budovy čp. 2051 odpovídá době výstavby a opotřebení, a tak jako všude je poznamenán nedostatkem financí. Přesto jednáme pravidelně se zřizovatelem a tato situace se postupně zlepšuje, město se snaží být pomocníkem i hlavním aktérem větších a důležitých oprav nebo rekonstrukcí. Důkazem je opravená budova čp.260.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné vybavení

Škola

- je vybavena pedagogickou i rodičovskou knihovnou, pravidelně doplňována
- MŠ i ŠJ vlastní svůj počítač, tiskárnu, mobilní telefon, internet,
- ve třídách jsou píana, interaktivní sestavy, radiomagnetofony
- počítače a notebooky v odděleném koutku slouží dětem, v pěti třídách je interaktivní tabule
- vysavač s vlhkým i suchým čištěním
- ve varných kuchyních jsou varné plynové sporáky
- v prádelně je automatická pračka
- v suterénu plynové kotelny

Třídy

- jsou vybaveny a doplňovány podle potřeb dětí a možností MŠ, hračky jsou přístupné a postupně se snižuje místo jejich uložení, jsou převážně viditelné
- dostatek her a stavebnic pro různé věkové skupiny předškolních dětí
- ve třídách je škála výtvarného materiálu ke každodenní potřebě dětí
- vybavené herny - dovybaveny kuchyňkami pro děvčata
- v prvních patrech budov herny vybavené žebříčky, žíněnkami, chůdami, lavičkami, barevnými kameny, překážkami, obručemi, trampolínou, kuželkami, míčky...
- každá třída má dětskou knihovnu s možností zapůjčit si knihu, lepopřel, časopis
- postupně dle možností jsou třídy vybavovány hracími a oddělenými koutky - např. pracovní stůl pro chlapce, obchod
- ve třídách je nově zakoupen nízký dětský nábytek - všechny hry a hračky jsou na dostupném místě

Zahrada

- má dřevěnou věž pro šplh, klouzání a houpání, houpačku z umělé hmoty
- u budovy čp.2051 je vybudována přírodní zahrada
- vozítka a další hračky a náčiní k volno-pohybové aktivitě
- velké pískoviště
- odpočinkový kout
- domeček pro úschovu hraček a nářadí

3.2 Podmínka životosprávy

- děti dostávají vyžádané množství jídla i přídavek, čerstvé ovoce i zeleninu
- celodenně důsledně dodržujeme pitný režim, vitamínové nápoje, ovocné a bylinkové čaje
- cereální a celozrnné pečivo
- možnost výběru mezi více druhy ovoce, zeleniny u svačiny včetně nápoje
- společenská konverzace
- dostatečně dlouhá doba k jídlu
- rodinná pohoda

3.3 Psychosociální podmínky

Pedagogická koncepce vychází z práva každého dítěte na výchovu a vzdělání podle Mezinárodní úmluvy o právech dítěte, především článek 29 a článek 31.

Výňatek: čl. 29 - výchova má směřovat k

- rozvoji osobnosti dítěte...
- k posilování úcty k lidským právům a základním svobodám....
- k posilování úcty k rodičům dítěte, ke své vlastní kultuře, jazyku a hodnotám země trvalého pobytu a k jiným civilizacím...

- přípravě dítěte na zodpovědný život ve svobodné společnosti v duchu porozumění, míru, snášenlivosti, rovnosti pohlaví a přátelství mezi všemi národy, etnickými, národnostními i náboženskými skupinami a osobami domorodého původu
- výchově zaměřené na posilování úcty k přírodnímu prostředí

Výňatek: čl. 31 - dítě má právo

- na odpočinek a volný čas
- na účast ve hře a oddechové činnosti odpovídající jeho věku

3.4 Organizační chod

Po dohodě s rodiči je provoz mateřské školy od 6,00 do 16,00 hodin.

Ráno se děti scházejí do zařízení do 8,00 hodin. Rodiče jsou povinni osobně dítě předat učitelce. Po této době je budova MŠ uzamčena a přijímání dětí se provádí po předchozí domluvě s učitelkou (nutno však dítě přihlásit do 8.00 hod. na stravu) - návštěva lékaře, logopedie, apod. Odchod dětí po obědě se individuálně dohodne s učitelkou při jejich ranním předání. Po obědě je možný odchod v době od 12,00 do 12,30 hodin (nebo po individuální domluvě s učitelkou). Po této době je budova opět uzamčena.

Odpoledne se budova odemyká ve 14,15 hodin. Dřívější odchod dítěte je možný po předchozí domluvě s učitelkou.

- Provoz mateřské školy lze podle místních podmínek omezit nebo přerušit v měsíci červenci nebo srpnu. Rozsah omezení nebo přerušeni stanoví ředitelka MŠ po projednání se zřizovatelem.
- Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem zároveň projedná s ředitelkami jiných mateřských škol v obci možnosti a podmínky předškolního vzdělávání dětí mateřské školy v jiných mateřských školách po dobu omezení nebo přerušeni provozu.
- Informaci o omezení nebo přerušeni provozu oznámí ředitelka MŠ zákonnému zástupci dítěte nejméně 2 měsíce předem na nástěnce u vchodových dveří.

3.5 Řízení mateřské školy

Práva a povinnosti ředitelky

- vytvářet podmínky pro rozvoj a koncepci MŠ, dodržovat stanovená pravidla
- povinnosti ředitelky jsou zpracovány, stejně jako povinnosti učitelek a provozních zaměstnanců
- motivovat k celoživotnímu vzdělávání
- dodržovat všechny platné zákony, vyhlášky, ustanovení, metodické pokyny a jejich novely
- informovat pracovnice o rozpočtu a čerpání mzdových i provozních prostředků

Ředitelka koordinuje práci mateřské školy a školní jídelny zejména prostřednictvím porad, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Aktivně se spolupodílí na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti. Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy jsou zveřejněny na informačním panelu ve sborovně a posílány na pracovní mail.

3.6 Personální zajištění

- Většina zaměstnanců, kteří pracují v mateřské škole jako učitelé, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěno optimální pedagogické vzdělávání dětí.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchovu a vzdělávání pojmáme jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo“. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ, zaměření na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Dbáme na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

Provozní zaměstnanci - v mateřské škole pracuje školnice a uklízečky, ve školních jídelnách, které fungují při mateřské škole, pracuje vedoucí školní jídelny a kuchařky.

3.7 Spoluúčast rodičů

- spolupráce s rodiči se uskutečňuje formou třídních schůzek, individuálních pohovorů s rodiči, spolupráce při akcích, celoroční otevřenosti MŠ pro rodiče
- rodiče se mohou kdykoliv zapojit do hry svých dětí. Je umožněna adaptace nově přichozích dětí spolu s jejich rodiči – vždy po domluvě s učitelkami
- v zájmu bezpečnosti dětí se rodiče při předání dítěte do MŠ přesvědčí a zkontrolují, zda dítě nemá u sebe drobné předměty z domova, které by ohrožovaly jeho bezpečnost /korálky, prsteny, řetízky, ostré předměty atd./
- za cenné předměty a hračky, které si dítě přinese z rodinného prostředí, rodiče nesou plnou odpovědnost bez nároku na úhradu případné ztráty nebo poškození
- u dětí se snažíme pěstovat návyky, které je nutno vyžadovat i doma. Jde zejména o základní hygienické návyky, stolování, sebeobsluhu v oblékání, základy společenského chování
- mohou se seznámit se školním vzdělávacím programem, příslušnou literaturou, vyjadřovat se k němu a podílet se na něm, je trvale umístěn na nástěnném panelu
- možnost seznámit se s týdenním jídelníčkem dětí a vším z kompetence ŠJ

- mají právo zapojit se do života třídy, aktivně se podílet na tvorbě programu školních akcí a pořadatelských povinností nebo na společné zábavě, plánované akce vyvěšujeme na vstupním panelu, na webu mateřské školy a na facebooku v uzavřených skupinách jednotlivých tříd
- jejich povinností je pravidelně uhradit poplatky školné a stravné
- v rámci spolupráce se školou mohou navrhnout další možnosti činností dětí
- mají právo na konzultaci s učitelkami i s ředitelkou v rámci výchovy a vzdělávání dítěte
- rodiče jsou průběžně informováni formou vývěsek na nástěnce a na webu mateřské školy o akcích probíhajících na škole, o vzdělávacích činnostech a projektech, které aktuálně ve třídě probíhají a které mohou případně doma s dětmi procvičovat.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením Školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte*, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

3.8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

3.8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a většina našich učitelů je vzděláno v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme (umožňujeme):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti i pro vzdělávání dětí nadaných.
- V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

3.10.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, je nutné zajistit podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V přízemí objektu čp. 2051 se nachází třída s 20 dětmi - heterogenní skupina, v 1. patře druhá třída s 22 dětmi, rovněž heterogenní a třetí třída s dvanácti dětmi dvou až tříletými. Snažíme se o rovnoměrné zastoupení všech věkových skupin, vyhovujeme přání rodičů s umístěním dětí, je možno umístit sourozence do jedné třídy.

V přízemí budovy čp. 260 se nachází třída s 15 dětmi mladšího věku, v 1. patře druhá třída s 18 dětmi staršího věku a třetí třída s 21 nejstaršími dětmi.

Každá třída má k dispozici sociální zařízení, hernu, třídu, na obědy chodíme do jídelny v přízemí. Rodiče mají možnost rozhodnout se, které uspořádání tříd je jim bližší, a do které budovy mateřské školy své dítě umístí – zda do věkově smíšených tříd nebo rozlišených dle věku dětí.

Plánované akce s dětmi

Celoročně:

- pravidelná návštěva Městského divadla v Žatci
- účast na různých výstavách a přehlídkách (tematicky zaměřených)
- využití kvalitních nabídek pořádaných jinými organizacemi
- účast ve výtvarných soutěžích a na výstavkách
- protidrogová prevence
- divadelní a hudební představení v MŠ
- odpolední aktivity pro nespící děti – grafomotorika, řečová výchova, výtvarné a hudební aktivity – dle zájmu dětí

ZÁŘÍ

- první den v MŠ - oslava s omalovánkou názvu třídy, školní pohádka
- ozdravné pěší výlety do okolí Žatce
- úklidový den - pomoc při úklidu školní zahrady, úklid zahradních hraček v domečku

ŘÍJEN

- Halloween - výroba svítidel z dýní, lampiony, rej s maskami
- rozjezdy dopoledních aktivit pro děti a první vystoupení “děti dětem”
- soutěž o “nejlepší pracovní tým”- brigáda dětí na školní zahradě, shrabování listí, úklid pískoviště - práce s dětským náradím, odměny
- výstavka výrobků z přírodnin „Podzimníček“ (i vyrobených doma za spolupráce rodičů)

LISTOPAD

- drakiáda - pouštění draků, výroba různých druhů a typů včetně kresby - výstavka
- dopolední celoškolní výlet – cesta za pokladem
- rodičovský den otevřených dveří, možnost sledovat dítě po celý den

PROSINEC

- Mikulášská návštěva, nadělování, oslava
- adventní čas, pečeme cukroví, připravujeme výzdobu
- vánoční oslavy a vystoupení za přítomnosti celé rodičovské veřejnosti
- pečeme a zdobíme perníčky pro sponzory a další spolupracující instituce či organizace
- vánoční dopoledne u školního stromečku, koledy, básně, písně s vánoční tematikou, nadělování hraček do MŠ

LEDEN

- cesty za zvířátky – naplnění krmítek

- zimní výlet za sněhem pěší, autobusový dle možností

ÚNOR

- přípravy na karneval, výroba výzdoby, masky, konfety
- karnevalový rej, pokračování tradice
- kresby do soutěže pro záchranáře
- návštěva Domu dětí a mládeže
- využívat pozvání ZŠ k účasti na pořádaném představení, prohlídce

BŘEZEN

- loučení se zimou, vítání jara - pěší výlet
- návštěva městské knihovny, základní poznatky
- návštěva ZŠ před zápisem dětí do 1. třídy

DUBEN

- velikonoční zvyky a obyčeje – návštěva muzea
- velikonoční perníčky - pomoc dětí
- spolupráce s Městskou policií – interaktivní hry

KVĚTEN

- oslava svátku maminek, společné hry a výroba dárku
- návštěva ZŠ a školní družiny
- Sportovní hry na Mládi - rodiče s dětmi
- školní výlet vlakem, autobusem

ČERVEN

- oslava Dne dětí v mateřské škole - hry a soutěže
- pohádkový les, cesta za pokladem
- rozloučení se školáky

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy :

S rodiči :

- individuální pomoc rodičů při opravách a údržbě
- pořádání akcí pro rodiče a děti
- neformální schůzky s rodiči vyplývající z jejich potřeb a potřeb školy
- tématicky zaměřené tvořivé aktivity rodičů a dětí
- vystoupení pro rodiče a ostatní rodinné příslušníky

Se základními školami:

- spolupráce v oblasti dobré připravenosti dětí na vstup do ZŠ
- řešení odkladů školní docházky dětí s ohledem na zájem dětí
- vzájemné konzultační schůzky

Se Základní školou při Dětském domově :

- Den otevřených dveří

S Domem seniorů :

- vystoupení dětí na vánoční besídce
- jarní vystoupení – Den matek
- zhotovování dárků pro klienty

S Městskou knihovnou:

- zapojení do akcí pořádaných knihovnou
- výstavy dětských prací
- návštěva knihovny – čtení pohádek

S Městským muzeem:

- výstavy vystavených exponátů v muzeu i Křížově vile

S Městským divadlem v Žatci .

- celoroční divadelní předplatné
- kulturní akce
- divadla mimo předplatné

S Domem dětí a mládeže v Žatci:

- pochod za velikonočním zajíčkem – soutěže v parku
- výstavy – účast našich dětí na nich – podzimníček

Se Střední zemědělskou školou:

- účast na – Dni země a Dni vody – výstava, praktická ukázka, soutěže

Se ZUŠ:

- účast na koncertech, prohlédnutí školy, seznámení s kroužky

S Hasičským záchranným sborem:

- prohlídka hasičských vozů, ukázka techniky (auta, dých. přístroje)
- výstavky dětských prací s požární tematikou

S Městskou policií:

- beseda s preventistkou MP s dětmi o zásahových akcích, chování dětí venku, na silnici, povídání o škodlivých věcech

Se Zřizovatelem Města Žatec:

- přijímání dětí (i na povinnou předškolní docházku)
- stanovení výše poplatku za úplatu předškolního vzdělávání
- provozní příspěvek – zajištění finančních prostředků na provoz školy na základě
 - požadavků školy
 - konzultace problémů souvisejících s provozem školy

Prezentace práce školy:

- zapojení školy do výtvarných soutěží
- účast školy na výstavách dětských prací

- veřejná vystoupení dětí
- vystoupení dětí pro klienty v Domově seniorů
- vystoupení dětí na náměstí – „Děti dětem – vánoční čas“
- vánoční výzdoba na náměstí
- výroba dárků pro klienty v Domově seniorů
- výroba dárků při příležitosti oslav, svátků, pro děti
- akce s dětmi za účasti veřejnosti – oslava Dne dětí
- rozloučení s předškoláky

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program (ŠVP) jsme tvořili pro „naše“ děti a nám důvěrně známé podmínky. Na základě důkladné analýzy, na základě studia literatury, absolvovaných školení, návštěvy jiných škol i na základě vlastních zkušeností jsme získávali potřebné zkušenosti a krůček po krůčku tvořili ŠVP. Tvorba ŠVP byla od samého počátku prací společnou (týmovou). ŠVP je zaměřen na cíle, prostředky a podmínky, které jsme si stanovili v koncepčním záměru:

- 1) Cílem předškolního vzdělávání je harmonický rozvoj dítěte po stránce tělesné, psychické a společenské, vytváření tělesné a duševní pohody, respektování potřeb a individuálních zvláštností:
 - potřeba uznání, sebeúcta, potřeba sounáležitosti, důležitá potřeba bezpečí a jistoty, dále fyziologické potřeby
 - individuální vzdělávací plány
 - podívat se na dítě jeho očima:
 - neopravujte mě před lidmi
 - buďte důslední
 - nedovolte mi vytvořit si špatné návyky
 - neodbývejte mě, když se ptám
 - pamatujte, že se víc naučím podle vzoru než z kritiky.
- 2) Prostředkem předškolního vzdělávání je hra a prožitok.
- 3) Podmínkou předškolního vzdělávání je spolupráce všech zúčastněných:
 - dítě, rodič, provozní a pedagogický personál, zřizovatel a ostatní partneři
 - vzdělávání pedagogických a provozních pracovníků
 - motivace (vnitřní osobní nasazení, přístup, pochopení, vnější pracovní prostředí, finanční ap.).

5.1 Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání:

- navazuje na výchovu v rodině
- usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého dítěte
- připravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- připravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy

5.2 Cíle předškolního vzdělávání

Podle RVP PV má předškolní vzdělávání doplňovat rodinnou výchovu a pomáhat dítěti zajistit prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání má smysluplně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytovat dítěti odbornou péči. Mělo by usilovat, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly staveny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Úkolem předškolního vzdělávání je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plníme i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem, které potřebují podpůrná opatření, (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním, nadaným), poskytujeme na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností včasnou speciálně pedagogickou péči, a tím zlepšujeme jejich životní i vzdělávací šance.

5.3 Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.

I. oblast **Dítě a jeho tělo** *oblast biologická*

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

II. oblast **Dítě a jeho psychika** *oblast psychologická*

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

III. oblast **Dítě a ten druhý** *oblast interpersonální*

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. oblast **Dítě a společnost** *oblast sociálně kulturní*

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

V. oblast **Dítě a svět** *oblast environmentální*

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konce globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

5.4 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Dbáme, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy - z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmu dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace a pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků. Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, každé dítě je stimulováno, citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat optimálních vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jeho možnostem a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Proto jsou v hojné míře využívány metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat a podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě svého zájmu a vlastní volby. V dostatečné míře je uplatňováno situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Další specifickou formou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je didakticky zacílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje.

Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy - kompetence.

5.5 Rámcové cíle

Rámcové cíle	Jak na to v ŠVP
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.	<ul style="list-style-type: none"> • dostatek informačních zdrojů • propojit informace se skutečným životem • práce v motivujícím prostředí • převaha kladného hodnocení • netradiční metody a formy práce
Osvojení základu hodnot, na nichž je založena naše společnost.	<ul style="list-style-type: none"> • atmosféra demokracie a přátelství • dodržování stanovených pravidel • utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem • poznávání a ochrana přírody • pomoc v nouzi
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • vhodná organizace denního režimu • bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně • hygienické a stravovací návyky • prevence šikany, násilí • relaxace • respektování individuálních zvláštností a potřeb • osvojování základních pracovních dovedností • integrace žáků vyžadujících zvláštní péči • rozvíjení schopnosti empatie • multikulturní výchova • ohleduplnost k slabším, handicapovaným • pomoc starým a nemocným

5.6 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence	Dosažitelná úroveň - dítě ukončující předškolní vzdělávání
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> a. objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů b. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích v dalším učení c. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije d. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo e. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům f. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých g. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> a. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem b. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého c. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost d. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích e. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

	<ul style="list-style-type: none"> f. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit g. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit h. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> a. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog b. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) c. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci d. v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou e. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní f. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím g. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) h. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> a. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej b. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky c. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost d. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy e. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí f. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

	<p>g. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <p>h. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p> <p>i. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>
Kompetence činnostní a občanské	<p>a. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>b. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>c. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p> <p>d. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p> <p>e. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p> <p>f. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p> <p>g. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> <p>h. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <p>i. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p> <p>j. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <p>k. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</p> <p>l. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>

5.7 Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- budovat dobrou úroveň a pověst školy prezentací výsledků naší práce
- předcházet negativnímu chování dětí

5.8 Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne
- připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou, intenzivní péči věnujeme dětem nadaným, dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s podpůrným opatřením.

Za plnění pedagogického záměru školy odpovídají všechny pedagogické pracovnice.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 Školní vzdělávací činnosti

Téma: ŠKOLKA DOBRÉ NÁLADY

Cíl: vytvořit klidné, pohodové klima bez stresu, zaměřit se na mluvený projev a logopedickou prevenci, upevnit vztah k přírodě, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

I. čtvrtletní integrovaný blok: Barevný podzim

Cíl:

- dovede navázat kamarádské vztahy, chápe význam tvorby pravidel a jejich dodržování
- chápe změny v přírodě, chrání přírodu
- uvědomuje si, že vše na světě má svůj význam

1. téma - VÍTEJTE VE ŠKOLCE

2. téma - NA ZAHRADCE, NA POLI

3. téma – DOBROU NOC PŘÍRODO

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

Motivované herní aktivity, pohybové hry, kresba pastelkami, řízený rozhovor, hra s míčem, práce s říkadly, prohlížení knih, kreslení křídami na asfalt, vycházky po okolí MŠ, motivovaná cvičení, prohlídka prostor MŠ, práce s pohádkou, seznámení s audiotechnikou, práce s prstovými barvami, oslava narozenin, pobyt v přírodě, prohlížení knih, míčové hry, prohlížení knih, vycházka po okolí, dramatické hry, střihání, pozorování skutečných jevů a dějů, komunitní kruhy, zpěv, obtiskování listů, motivované cvičení, konstruktivní činnosti, literární činnosti, práce s námětovými pracovními listy, dramatizace pohádky, hudební činnosti, práce s lit. textem, přirozená cvičení, každodenní hygiena a sebeobsluha, exkurze po MŠ, společný úklid hraček, péče o své věci.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další pohyby či polohy, vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci postupovat a naučit se podle pokynů a instrukcí, vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, učit se nová slova a aktivně je používat, záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, vnímat všemi smysly, pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, navazovat kontakty s učitelkou, překonat stud, navazovat a udržovat dětská přátelství, adaptovat se na prostředí MŠ i jeho běžné proměny, spoluvytvářet prostředí pohody, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, výtvarných činností, orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy, všimnout si dění v nejbližším okolí.

II. čtvrtletní integrovaný blok: Bílá zima

Cíl:

- zná a prožívá zvyky a tradice vánoc
- zná a raduje se z tradičních lidových slavností
- uvědomuje si význam zvířat pro člověka a nutnost starat se o ně

4. téma – VÁNOČNÍ KOUZLENÍ

5. téma – PANÍ ZIMA ČARUJE

6. téma – ZIMNÍ OLYMPIÁDA

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

Pečení perníčků, hudebně námětové hry, stříhání, mikulášská nadílka, vánoční posezení, výroba dáreků, předávání dáreků v Domě seniorů, přirozená cvičení, hry s loutkami, námětové hry, tanec, komunitní kruh, pobyt venku, hry se sněhem, řešení hádanek, fyzikální pokusy, práce s pohádkou, činnosti zaměřené na rozvíjení paměti, lokomoční činnosti, kombinace výtvarných technik /malba, mačkání, lepení, stříhání/, práce s modelínou, prohlížení obrázků, zpěv a instrumentální činnosti, činnosti zaměřené na zvyšování soustředění a pozornosti, malba temperovými barvami, dramatizace, hry a výukové programy na PC, masopustní průvod, činnosti pro rozvoj paměti, karneval.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Ovládat koordinaci ruky a oka při práci s výtvarným materiálem, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vyprávět příběh, pohádku, naučit se z paměti krátké texty, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, formulovat otázky a odpovídat, řešit problémy, úkoly a situace, být aktivní i bez pomoci rodičů, udržovat dětská přátelství, vnímat umělecké a kulturní hodnoty, spoluvytvářet v kolektivu prostředí pohody, spolupracovat při tvorbě společného programu, vnímat, že příroda je různorodá, má svůj řád, je rozmanitá a pozoruhodná.

III. čtvrtletní integrovaný blok: Veselé jaro

Cíl:

- zná typické znaky jara, spojuje si obraz krajiny s jednotlivými ročními obdobími
- má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích, ví, jak chránit své zdraví
- má respekt ke všem členům rodiny, vnímá rozdělení úloh v rodině a pomoc jejím členům

7. téma – JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

8. téma – HODY HODY DOPROVODY

9. téma – JARNÍ VÍLA

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

Velikonoční přípravy, nácvik velikonočních koled, říkadel, skládání mozaiky, artikulační hry, řízený rozhovor, zdravotní cvičení, hudebně pohybové hry, otisk barvy, opičí dráha, pohybové hry, námětové hry, hry se slovy, prohlížení obrázku, pobyty venku, zapojení se do úklidu školní zahrady, pozorování změn v přírodě – květiny, mláďata, hovory v komunitním kruhu, poslech pohádky z CD přehrávače, práce s encyklopedií, skupinové činnosti, kreslení, malování s přírodní, velikonoční tematikou, četba pohádky, nácvik pásma na posezení s maminkami, motivované hry, dramatické hry, překážková dráha na zahradě, hry na rozvíjení tělesné zdatnosti, rytmizace, ochutnávka jídel.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Rozlišovat, co prospívá zdraví, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládnout jemnou motoriku, koordinaci ruky, oka, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem, chápat prostorové pojmy, domluvit se slovy i gesty, vyjadřovat svou představivost a fantazii při hudebních, pohybových či dramatických činnostech, ovládat afektované jednání, rozdělit si úkol, hračky, pomůcky s jinými dětmi, uvědomovat si svá práva, přiznávat stejná práva druhým, odmítat společensky nežádoucí chování - lež, ubližování, agresivitu, osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře, o zvycích a práci lidí.

IV. čtvrtletní integrovaný blok: Slunečné léto

Cíl:

- zná a dodržuje pravidla nejznámějších druhů her a sportu, umí relaxovat

10. téma – CESTA KOLEM SVĚTA

NABÍZENÉ ČINNOSTI:

Pohybové hry, dramatické hry, sociální a interaktivní hry, smyslové a psychomotorické hry, činnosti relaxační a odpočinkové, společná setkávání v komunitních kruzích, aktivity podporující sblížení dětí, práce s obrázky, prohlížení fotografií, hudební činnosti, hry na dětském hřišti, výtvarné projekty - kreslení na chodníku, hudebně pohybové hry, přípravy oslav dne dětí a jeho oslava, hry v parku, hry s dopravní tematikou, pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu, návštěva základní školy, výlet do Zooparku Chomutov, na ekofarmu, návštěva dopravního hřiště.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

Zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti, koordinovat lokomoci, vědomě napodobit jednoduchý pohyb, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, pojmenovat části těla, některé orgány, vyjadřovat své myšlenky samostatně, vést rozhovor, chápat slovní humor, a vtip, rozlišovat některé obrazné symboly, dodržovat pravidla her a jiných činností, zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami a hračkami, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se dítě může ve svém okolí setkat, vnímat, že svět lidí je pestrý a různorodý, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, zvládat jednoduché praktické situace, které se opakují doma i v MŠ.

6.2 Třídní vzdělávací program

Tvorba je plně v kompetenci učitelek ve třídě. Dbáme na vzájemné propojení všech pěti oblastí. Tematickou část si učitelky na každé třídě určují a vypracovávají samy. Obsahem činností je naplňování výchovně vzdělávacích záměrů a cílů. Třídní vzdělávací program sestavujeme na základě diagnostiky jednotlivých dětí a z vyhodnocení předcházejícího vzdělávacího záměru.

Diagnostika vychází

- z rozhovorů s rodiči, popř. s odborníky
- z postřehů o dětech v komunitních kruzích, při hře
- z jednání dětí při oslavách, ve změněném prostředí (výlet, divadlo)
- z běžného jednání dítěte
- ze záznamů o dětech

Tvorba třídního vzdělávacího programu

Dohodnuté náležitosti:

- titulní strana
- společné téma dané ŠVP a tematické části v kompetenci učitelek
- kompetence, rizika
- plánované listy – A4, přípravy, období 14 dní až dle potřeby

Připravíme si písemné podklady dle dohodnuté formy plánování

- diskusní kruh
- otázky učitelky
- odpovědi, tj. znalosti dětí
- rituály, plánované akce v daném období

Po dohodě pracujeme na listě A4 tabulkovou formou, písemné podklady

- a) volba problematiky učitelkou, pracovní název, důvod, co a proč zvolila
- b) stanovíme si klíčové kompetence i dílčí kompetence
- c) vybereme si téma
- d) určíme si záměry vzdělávání, hledáme motivaci dětí k diskuzi = dílčí cíle
- e) stanovíme si dílčí cíle dle pěti oblastí
- f) z nich vystupuje název a realizace tematických částí, vycházíme z potřeby dětí, vedeme dítě k prožitku
- g) stanovíme si jednotlivé dílčí cíle, které naplňujeme činnostmi dětí volených dětmi i učitelkou, tyto činnosti provázejí dítě po celý den a je jich dostatečné množství
- h) rizika
- i) každodenní hodnocení své práce, evaluace, zpětná vazba
- j) záznamy o dětech, diagnostika, individuální plán (když je potřebný)

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích (sběr informací o jevu, analýza informací a plán dalšího postupu) Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Nejedná se o jednorázové a náhodné zhodnocení určitého jevu na základě subjektivního dojmu pedagoga, ale o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

1. Evaluace školního vzdělávacího plánu pro předškolní vzdělávání	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených cílů, záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího plánu
Časový rozvrh:	1x ročně - na konci školního roku, komplexně jednou za tři roky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- konzultace učitelek- analýza mateřské školy- pedagogické rady, pětiminutovky
Zodpovídá:	Pedagogické pracovnice

2. Evaluace podmínek vzdělávání	
Cíl:	Zhodnotit věcné vybavení, životosprávu, psychosociální podmínky, organizační chod, řízení mateřské školy, personální zajištění a spoluúčast rodičů.
Časový rozvrh:	1x za rok
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- hospitační činnost- konzultace pracovníc MŠ- pedagogické rady, provozní porady
Zodpovídá:	pedagogické i nepedagogické pracovnice

3. Evaluace průběhu vzdělávání	
Cíl:	Zhodnotit realizaci integrovaných bloků směrem k dětem a k pedagogům
Časový rozvrh:	1x za 14 dní
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- záznam v TVP- konzultace pracovníc MŠ
Zodpovídá:	pedagogické pracovnice

4. Evaluace výsledků vzdělávání	
Cíl:	Zhodnotit výsledky na úrovni školy, třídy, na úrovni dítěte
Časový rozvrh:	2x za školní rok, integr. bloky po skončení tématu, záznamy 2x za šk. rok
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- záznamy o dětech, portfolio- hodnocení tříd- IVP pro OPŠD, pedagogické rady- analýza dětských výtvorů
Zodpovídá:	pedagogické pracovnice

7.1 Evaluační kritéria:

- oblast biologická: dítě zná své tělo, některé jeho funkce, používá své smysly záměrně ke hře, k poznávání okolního světa, samostatně vykonává své potřeby, chápe souvislosti mezi příčinou a následky při ochraně zdraví, má povědomí o zdravé životosprávě
- oblast psychologická: dítě hodnotí své chování, vyjadřuje své pocity, přání - je si vědomo svých emocí, má představu o řešení problémů - existuje více způsobů, dokáže se na přiměřenou dobu soustředit - uskutečňuje a dokončuje připravenou činnost, toleruje a respektuje potřeby druhých, chce pochopit jevy kolem sebe - aktivně se ptá, experimentuje
- oblast sociálně kulturní: dítě respektuje stanovená pravidla soužití, projevuje schopnost vycházet s druhými, vhodně reaguje na různé společenské situace a role, orientuje se v nejbližším okolí
- oblast interpersonální: dítě uplatňuje své konverzační dovednosti, přijímá autoritu, umí naslouchat potřebám druhých, navazuje přátelství ve skupině
- oblast environmentální: dítě vnímá okolní svět, chápe, že jej člověk svou činností ovlivňuje - vidí i negativní důsledky chování lidí, samo zaujímá ke světu kladný postoj

7.2 Evaluace třídního vzdělávacího programu:

- učitelky si zapisují poznatky o naplňování třídního kurikula přímo do plánů a vychází z nich při dalším plánování
- sledují stanovená evaluační kritéria
- řídí se výsledky pozorování dětí jak z pohledu jednotlivce, tak z pohledu celé skupiny (vzájemné vztahy v ní, případné problémy, projevy chování, výpovědi a výtvary dětí)
- vedou záznamy o dětech - projevy chování a jednání, úroveň vědomostí vzhledem k dílčím cílům vzdělávání, odlišnosti

přijímají závěry z:

- hospitační a kontrolní činnosti ředitelky, která je zaměřena na práci učitelek i na dosaženou úroveň u dětí
- zpětná vazba od rodičů, ostatních učitelek a ostatních pracovníků (konzultace)
- sebehodnocení - každodenní hodnocení vlastní práce z hlediska základního pravidla soužití školy - osobní maximum

7.3 Evaluace školního vzdělávacího plánu:

- realizace se průběžně hodnotí na pedagogických radách, a to formou výměny zkušeností, názorů, řešení problémů ve třídách a diskusí o naplňování výchovně vzdělávacích záměrů u dětí
- dosažení klíčových kompetencí při odchodu z MŠ a při přípravě do života
- v závěru školního roku učitelky provedou autoevaluaci, jejím cílem je zjistit, co se podařilo, co ne a čím se zabývat v dalším školním roce, nové podněty
- zjišťováním názorů a postojů partnerů (obec, ZŠ)
- rodiče hodnotí realizaci na třídních setkáních, schůzkách

- na vyhodnocení se podílí ředitelka i učitelky (osobní rozhovory)
- ředitelka průběžně ŠVP hodnotí
 - na základě kontrol - klima ve třídách, kontroly záznamů o dětech, zpětné vazby od rodičů, výtvary a výstavky prací dětí,
 - na základě plánovaných hospitací - kontroly dokumentace tříd, hospitace

7.4 Další zdroje použitelné pro evaluaci:

- sebehodnocení zachycené v projevech dětí i dospělých
- zájem rodičů o dění v MŠ
- zapojení všech zúčastněných do participačního řízení školy
- výsledky ČŠI
- výsledky z ostatních kontrol v MŠ

ZÁVĚR

Společným mottem nás všech je:

„ŠKOLKA PLNÁ POHODY.“

Zpracovala Mgr. Jana Hřibová
a kolektiv